

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Паразитологии, всэ и зоогигиены



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 18.05.2026 № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РОССЕЛЬХОЗНАДЗОР НА ПОДКОНТРОЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Государственный ветеринарный надзор

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра паразитологии, ВСЭ и зоогигиены
Мирошниченко П.В.

Рецензенты:

Романенко Ирина Александровна, канд.с.-х.наук, ветеринарный врач, ФГБУ "Краснодарская МВЛ"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки от 28.09.2017 № 982, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Паразитологии, ВСЭ и зоогигиены	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Забашта С.Н.	Согласовано	06.04.2026, № 8
2	Ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии	Председатель методической комиссии/совета	Мачнева Н.Л.	Согласовано	29.04.2026, № 9
3	Паразитологии, ВСЭ и зоогигиены	Руководитель образовательной программы	Забашта С.Н.	Согласовано	05.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах ветеринарного контроля импорта-экспорта сырья и продукции животного происхождения.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление с предметом и системой государственного ветеринарного надзора, его ролью и местом в государстве, значением государственного ветеринарного надзора на государственной границе и транспорте;;
- Изучение методов и организации государственного ветеринарного надзора в животноводстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, на транспорте, государственной границе;;
- Ознакомление с порядком осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при сборе, хранении, утилизации и уничтожении биологических отходов;;
- Изучение порядка осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при экспортно-импортных поставках животных и продукции животного происхождения; ;
- Изучение ветеринарного делопроизводства, порядка оформления ветеринарных свидетельств, справок, актов, протоколов, приказов, решений, указаний и распоряжений по вопросам ветеринарии..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

ОПК-1.1 Анализировать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Уметь анализировать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Способен анализировать и работать с параметрами биологического статуса и нормативными общеклиническими показателями организма животных

ОПК-1.2 Обладать навыками реализации мероприятий по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Знать реализации мероприятий по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции.

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Уметь использовать навыки реализации мероприятий по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Способен применять навыки реализации мероприятий по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции.

ОПК-1.3 Обладать навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Знать продуктивные качества и санитарно-гигиенические показатели содержания животных

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Уметь использовать навыки улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания.

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Способен применять навыки улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1 Способен анализировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Знать о возможных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных.

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Уметь анализировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Способен работать с анализом природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных.

ОПК-2.2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Знать о влиянии на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ОПК-2.3 Обладать навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Знать навыки анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Уметь использовать навыки анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Способен применять навыки анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ПК-П9 Способен использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

ПК-П9.1 Имеет представление о нормативно-правовой документации в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 Знание терминов.

ПК-П9.1/Зн2 Знать нормативно-правовую документацию в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов.

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1 Уметь использовать нормативно-правовую документацию области качества сырья.

ПК-П9.1/Ум2 Уметь использовать нормативно-правовую документацию в области качества продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов.

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1 Способен пользоваться нормативно-правовой документацией в области качества сырья.

ПК-П9.1/Нв2 Способен пользоваться нормативно-правовой документацией продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

ПК-П9.2 Способен пользоваться (использовать) нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

Знать:

ПК-П9.2/Зн1 Знать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов.

ПК-П9.2/Зн2 Знание терминов.

Уметь:

ПК-П9.2/Ум1 Уметь использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

Владеть:

ПК-П9.2/Нв1 Способность пользоваться и грамотно применять знания о нормативно-правовой документации в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

ПК-П9.3 Обладает навыками использования основных правил и принципов санитарного кодекса наземных и водных животных, кодекса алиментариус, всемирной организации здравоохранения животных (мэб), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер всемирной торговой организации (вто), соглашения таможенного союза в рамках евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам

Знать:

ПК-П9.3/Зн1 Знание терминов.

ПК-П9.3/Зн2 Знать основные правила и принципы санитарного кодекса наземных и водных животных, кодекса алиментариус, всемирной организации здравоохранения животных (мэб), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер всемирной торговой организации (вто), соглашения таможенного союза в рамках евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам.

Уметь:

ПК-П9.3/Ум1 Уметь использовать знание об основных правилах принципах санитарного кодекса наземных и водных животных, кодекса алиментариус, всемирной организации здравоохранения животных (мэб).

ПК-П9.3/Ум2 Уметь использовать соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер всемирной торговой организации (вто), соглашения таможенного союза в рамках евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам.

Владеть:

ПК-П9.3/Нв1 Владеть основными правилами и принципами санитарного кодекса наземных и водных животных, кодекса алиментариус, всемирной организации здравоохранения животных (мэб).соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер всемирной торговой организации (вто), соглашения таможенного союза в рамках евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Россельхознадзор на подконтрольных объектах» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	ие занятия сы)	ие занятия сы)	ная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы)	Внеаудиторная работа	Лекционные (час)	Практические (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Третий семестр	216	6	63	3	16	44	99	Экзамен (54)
Всего	216	6	63	3	16	44	99	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Ветеринарное законодательство Российской Федерации	22		2	6	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 1.1. Ветеринарное законодательство Российской Федерации	22		2	6	14	
Раздел 2. Организационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ.	18		2	4	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 2.1. Организационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ.	18		2	4	12	
Раздел 3. Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	18		2	6	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 3.1. Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	18		2	6	10	
Раздел 4. Ветеринарный надзор Российской Федерации	20		2	4	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

Тема 4.1. Ветеринарный надзор Российской Федерации	20		2	4	14	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Раздел 5. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.	20		2	6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 5.1. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.	20		2	6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Раздел 6. Правила и порядок наложения и снятия карантина и конвенционных запрещений.	20		2	6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 6.1. Правила и порядок наложения и снятия карантина и конвенционных запрещений.	20		2	6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Раздел 7. Финансирование ветеринарных мероприятий	20		2	6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 7.1. Финансирование ветеринарных мероприятий	20		2	6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Раздел 8. Международный ветеринарный Кодекс	21		2	6	13	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 8.1. Международный ветеринарный Кодекс	21		2	6	13	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Раздел 9. Промежуточная аттестация.	3	3				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 9.1. Экзамен	3	3				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Итого	162	3	16	44	99	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Ветеринарное законодательство Российской Федерации

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 1.1. Ветеринарное законодательство Российской Федерации

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Нормативно-правовое регулирование оказания возмездных ветеринарных услуг.
2. Основные положения Закона «О Ветеринарии».

Раздел 2. Организационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Организационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Ветеринарное дело как система ветеринарных органов, учреждений и организаций.
2. Функции Департамента ветеринарии МСХ РФ и его структурных подразделений.

Раздел 3. Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 3.1. Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Ветеринарная служба субъектов Российской Федерации

Раздел 4. Ветеринарный надзор Российской Федерации

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 4.1. Ветеринарный надзор Российской Федерации

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Цели и задачи государственного ветеринарного надзора, его сущность: объекты и методы надзора.
2. Связь с санитарно-эпидемиологической службой.

Раздел 5. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 5.1. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Дисциплинарная ответственность
2. Административная ответственность

Раздел 6. Правила и порядок наложения и снятия карантина и конвенционных запретов.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 6.1. Правила и порядок наложения и снятия карантина и конвенционных запретов.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Порядок наложения карантина и конвенционных запретов.
2. Порядок снятия карантина и конвенционных запретов.

Раздел 7. Финансирование ветеринарных мероприятий

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 7.1. Финансирование ветеринарных мероприятий

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Источники финансирования.
2. Планы финансирования ветеринарных мероприятий.

Раздел 8. Международный ветеринарный Кодекс

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 8.1. Международный ветеринарный Кодекс

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Основные правила и принципы Санитарного кодекса наземных животных.
2. Основные правила и принципы Санитарного кодекса водных животных.

Раздел 9. Промежуточная аттестация.

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 9.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Ветеринарное законодательство Российской Федерации

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой закон является основным в ветеринарном законодательстве Российской Федерации?

- А) Закон «О животноводстве»
- Б) Закон «О ветеринарии»
- В) Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии»
- Г) Закон «О сельском хозяйстве»

2. Какие меры принимает Государственная ветеринарная служба РФ для защиты населения от болезней, общих для человека и животных?

- А) Проведение вакцинации людей
- Б) Обеспечение безопасности продуктов животноводства в ветеринарно-санитарном отношении
- В) Контроль за качеством питьевой воды
- Г) Разработка экологических стандартов

3. Какие задачи входят в компетенцию ветеринарного законодательства РФ?

- А) Защита животных от болезней
- б) Регулирование цен на ветеринарные препараты
- в) Выпуск безопасных продуктов животноводства
- г) Разработка стандартов качества кормов

4. Какие документы входят в состав ветеринарного законодательства РФ?

- А) Закон «О ветеринарии»
- б) Инструкции Департамента ветеринарии
- в) Постановления о ценах на продукцию животноводства
- г) Правила ветеринарно-санитарной экспертизы

5. Установите соответствие между типом документа и его определением:

- 1) Инструкция - а) Документ, определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы
- 2) Наставление - б) Документ, устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии
- 3) Положение - в) Документ об обязательных ветеринарных мероприятиях, установленных научными учреждениями до утверждения инструкции
- 4) Рекомендация - г) Документ, устанавливающий обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений

6. Установите соответствие между задачей ветеринарии и уровнем ее реализации:

- 1) Разработка федеральных программ по ветеринарии - а) Местные органы власти
- 2) Установление карантина в районе - б) Государственная ветеринарная служба РФ
- 3) Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы на рынках - в) Федеральные органы исполнительной власти
- 4) Охрана территории РФ от заноса заразных болезней - г) Районные ветеринарные учреждения

7. Установите правильную последовательность принятия нормативных актов в ветеринарном законодательстве:

- Утверждение постановления Правительства РФ - 1
- Разработка инструкции Департаментом ветеринарии - 2
- Принятие Закона «О ветеринарии» - 3
- Согласование инструкции с заинтересованными ведомствами - 4

8. Установите последовательность действий при разработке ветеринарного документа

- Утверждение документа - 1
- Подготовка проекта документа - 2
- Согласование с органами исполнительной власти - 3
- Рассмотрение научными учреждениями - 4

9. Опишите основные задачи ветеринарного законодательства РФ и их значение для обеспечения безопасности продуктов животноводства.

Опишите основные задачи ветеринарного законодательства РФ и их значение для обеспечения безопасности продуктов животноводства.

10. Какие виды нормативных документов входят в ветеринарное законодательство РФ, и как они регулируют ветеринарную деятельность?

Какие виды нормативных документов входят в ветеринарное законодательство РФ, и как они регулируют ветеринарную деятельность?

Раздел 2. Организационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой орган осуществляет государственное регулирование в области ветеринарии в РФ?

- А) Министерство здравоохранения РФ
- б) Департамент ветеринарии МСХ РФ

- в) Федеральная таможенная служба
- г) Росприроднадзор

2. Какое учреждение является центральным в ветеринарной службе сельского района?

- А) Ветеринарная лаборатория
- б) Станция по борьбе с болезнями животных
- в) Противозпизоотический отряд
- г) Управление ветеринарии области

3. Какие функции выполняет Департамент ветеринарии МСХ РФ?

- А) Проведение противозпизоотических мероприятий
- б) Контроль качества сельскохозяйственной продукции
- в) Организация ветеринарного дела
- г) Регулирование цен на ветеринарные услуги

4. Какие учреждения входят в государственную ветеринарную сеть?

- А) Ветеринарные лаборатории
- б) Частные ветеринарные клиники
- в) Станции по борьбе с болезнями животных
- г) Производственные кооперативы

5. Установите соответствие между уровнем ветеринарной службы и ее задачей:

- 1) Федеральный уровень - а) Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы на рынках
- 2) Региональный уровень - б) Охрана территории РФ от заноса болезней
- 3) Районный уровень - в) Организация лечения животных в хозяйствах
- 4) Производственный уровень - г) Разработка федеральных программ

6. Установите последовательность организационной структуры ветеринарной службы сверху вниз:

- Станция по борьбе с болезнями животных - 1
- Департамент ветеринарии МСХ РФ - 2
- Управление ветеринарии субъекта РФ - 3
- Противозпизоотический отряд - 4

7. Установите последовательность действий при организации ветеринарного обслуживания в районе

- Проведение профилактических мероприятий - 1
- Назначение ветеринарных специалистов - 2
- Анализ ветеринарного состояния территории - 3
- Разработка плана мероприятий - 4

8. Опишите организационную структуру государственной ветеринарной службы РФ и ее основные функции.

Опишите организационную структуру государственной ветеринарной службы РФ и ее основные функции.

9. Каковы полномочия ветеринарных специалистов органов исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии?

Каковы полномочия ветеринарных специалистов органов исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии?

Раздел 3. Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Как называется надзор, осуществляемый на объектах Министерства обороны РФ?

- А) Государственный ветеринарный надзор
- б) Ведомственный ветеринарно-санитарный надзор
- в) Производственный ветеринарный надзор
- г) Региональный ветеринарный надзор

2. Какой орган осуществляет государственный ветеринарный надзор в РФ?

- А) Министерство здравоохранения РФ
- б) Государственная ветеринарная служба РФ
- в) Росприроднадзор
- г) Федеральная налоговая служба

3. Какие виды надзора осуществляются в РФ в области ветеринарии?

- А) Государственный ветеринарный надзор
- б) Экологический надзор
- в) Ведомственный ветеринарно-санитарный надзор
- г) Финансовый надзор

4. Какие функции выполняет государственный ветеринарный надзор?

- А) Контроль за соблюдением ветеринарного законодательства
- б) Проведение финансового аудита предприятий
- в) Защита территории РФ от заноса болезней
- г) Разработка образовательных программ

5. Установите соответствие между видом надзора и его объектом:

- 1) Государственный ветеринарный надзор - а) Объекты Минобороны и МВД
- 2) Ведомственный ветеринарно-санитарный надзор - б) Железнодорожные станции и аэропорты
- 3) Производственный ветеринарный надзор - в) Животноводческие предприятия
- 4) Надзор на транспорте - г) Все подконтрольные объекты

6. Установите последовательность действий при проведении ветеринарного надзора на транспорте:

- Проверка ветеринарных документов - 1
- Осмотр животных - 2
- Выдача разрешения на перевозку - 3
- Дезинфекция транспортных средств - 4

7. Установите последовательность организации ветеринарного надзора на предприятии:

- А) Проверка соблюдения ветеринарных правил - 1
- б) Составление акта проверки - 2
- в) Выдача предписания об устранении нарушений - 3
- г) Повторная проверка - 4

8. Опишите основные функции государственного ветеринарного надзора в РФ и их значение.

Опишите основные функции государственного ветеринарного надзора в РФ и их значение.

9. Как организуется ветеринарный надзор на транспорте, и какие меры принимаются для предотвращения распространения болезней?

Как организуется ветеринарный надзор на транспорте, и какие меры принимаются для предотвращения распространения болезней?

Раздел 4. Ветеринарный надзор Российской Федерации

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие виды надзора осуществляются в РФ в области ветеринарии?

- А) Государственный ветеринарный надзор
- б) Экологический надзор
- в) Ведомственный ветеринарно-санитарный надзор
- г) Финансовый надзор

2. Какие функции выполняет государственный ветеринарный надзор?

- А) Контроль за соблюдением ветеринарного законодательства
- б) Проведение финансового аудита предприятий
- в) Защита территории РФ от заноса болезней
- г) Разработка образовательных программ

3. Какой орган регулирует ветеринарную деятельность в субъекте РФ?

- А) Департамент ветеринарии МСХ РФ
- б) Управление ветеринарии субъекта РФ
- в) Росприроднадзор
- г) Министерство здравоохранения РФ

4. Какой документ регулирует порядок наложения карантина?

- А) Закон «О ветеринарии»
- б) Уголовный кодекс РФ
- в) Кодекс об административных правонарушениях
- г) Международный ветеринарный кодекс

5. Какие задачи решает ветеринарная служба в сельском районе?

- А) Проведение противоэпизоотических мероприятий
- б) Разработка федеральных программ
- в) Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках
- г) Контроль цен на продукцию

6. Какие меры применяются при нарушении ветеринарного законодательства?

- А) Наложение штрафа
- б) Введение карантина
- в) Приостановление деятельности
- г) Разработка новых инструкций

7. Установите соответствие между термином и его определением:

- 1) Карантин - а) Контроль соблюдения ветеринарных правил
- 2) Ветеринарный надзор - б) Документ для международной торговли
- б) Противоэпизоотические мероприятия - в) Ограничительные меры при болезнях
- 4) Ветеринарный сертификат - г) Меры по ликвидации очагов болезней

8. Установите соответствие между действием и разделом предмета:

- 1) Наложение штрафа - а) Ветеринарный надзор
- 2) Выдача ветеринарного сертификата - б) Правила наложения карантина
- 3) Проведение диагностики в лаборатории - в) Ответственность за нарушения
- 4) Установка карантинных постов - г) Международный ветеринарный кодекс

9. Установите последовательность действий ветеринарной службы при эпизоотии:

- Введение карантина - 1
- Проведение диагностики - 2
- Лидация очага болезни - 3
- Снятие карантина - 4

10. Установите последовательность организации ветеринарной деятельности в районе:

- Анализ ветеринарного состояния - 1
- Проведение профилактических мероприятий - 2
- Назначение специалистов - 3
- Разработка плана мероприятий - 4

11. Опишите основные направления деятельности Россельхознадзора на подконтрольных объектах.

Опишите основные направления деятельности Россельхознадзора на подконтрольных объектах.

12. Как взаимодействуют государственная ветеринарная служба и другие органы при выполнении ветеринарных мероприятий?

Как взаимодействуют государственная ветеринарная служба и другие органы при выполнении ветеринарных мероприятий?

Раздел 5. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какая статья УК РФ предусматривает ответственность за нарушение ветеринарных правил, повлекшее эпизоотию?

- А) Статья 171
- б) Статья 238
- в) Статья 249
- г) Статья 245

2. Как организуется ветеринарный надзор на транспорте, и какие меры принимаются для предотвращения распространения болезней?

Как организуется ветеринарный надзор на транспорте, и какие меры принимаются для предотвращения распространения болезней?

3. Какой вид ответственности применяется за сокрытие сведений о массовом заболевании животных?

- А) Уголовная
- б) Административная
- в) Дисциплинарная
- г) Гражданская

4. Какие последствия нарушения ветеринарных правил указаны в УК РФ?

- А) Эпизоотия
- б) Экономический ущерб государству
- в) Передача зооантропонозов человеку
- г) Нарушение экологических норм

5. Какие действия влекут административную ответственность по КоАП РФ?

- А) Несоблюдение карантинных правил
- б) Проведение профилактических прививок
- в) Нарушение правил перевозки животных
- г) Разработка ветеринарных инструкций

6. Установите соответствие между нарушением и видом ответственности:

- 1) Эпизоотия из-за нарушения правил - а) Административная ответственность
- 2) Нарушение правил убоя животных - б) Уголовная ответственность

7. Установите порядок наложения административного штрафа за нарушение ветеринарного законодательства:

- Составление протокола - 1
- Рассмотрение дела инспектором - 2
- Выявление нарушения - 3
- Составление постановления о штрафе - 4

8. Установите последовательность мер при нарушении правил карантина:

- Наложение штрафа - 1
- Выдача предписания - 2
- Проверка соблюдения карантина - 3
- Приостановление деятельности - 4

9. Опишите виды ответственности за нарушение ветеринарного законодательства РФ и приведите примеры нарушений

Опишите виды ответственности за нарушение ветеринарного законодательства РФ и приведите примеры нарушений

10. Каков порядок наложения административного штрафа за нарушение ветеринарного законодательства?

Каков порядок наложения административного штрафа за нарушение ветеринарного законодательства?

Раздел 6. Правила и порядок наложения и снятия карантина и конвенционных запретов.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что является основанием для введения карантина?
 - А) Акт об установлении заразной болезни
 - б) Жалоба населения
 - в) Экономический ущерб хозяйства
 - г) Решение ветеринарной лаборатории
2. Кто принимает решение об установлении карантина в районе?
 - А) Главный ветеринарный инспектор РФ
 - б) Губернатор области
 - в) Руководитель хозяйства
 - г) Департамент ветеринарии МСХ РФ
3. Какие меры проводятся при установлении карантина?
 - А) поголовный осмотр животных
 - б) Дезинфекция помещений
 - в) Разработка новых вакцин
 - г) Увеличение финансирования хозяйства
4. Какие объекты могут быть объявлены неблагополучными при карантине?
 - А) Животноводческие фермы
 - б) Железнодорожные станции
 - в) Производственные цеха
 - г) Водохранилища
5. Установите соответствие между действием и этапом карантина:
 - 1) поголовный осмотр животных - а) снятие карантина
 - 2) заключительная дезинфекция - б) начало карантина
 - 3) составление акта проверки - в) проверка выполнения мероприятий
6. Установите последовательность действий при введении карантина:

Установка карантинных постов - 1
Поголовный осмотр животных - 2
Представление главного ветеринарного инспектора - 3
Постановление губернатора - 4
7. Установите последовательность действий при снятии карантина:

Проверка выполнения мероприятий - 1
Составление акта проверки - 2
Заключительная дезинфекция - 3
Постановление о снятии карантина - 4
8. Опишите порядок установления карантина при заразных болезнях животных.

Опишите порядок установления карантина при заразных болезнях животных.
9. Какие меры применяются для снятия карантина, и какие документы оформляются?

Какие меры применяются для снятия карантина, и какие документы оформляются?

Раздел 7. Финансирование ветеринарных мероприятий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие мероприятия финансируются за счет бюджета при ящуре?
 - А) Лечение больных животных
 - б) Дезинфекция помещений
 - в) Производственные испытания препаратов
 - г) Консультации по содержанию животных
2. Какой источник является основным для финансирования ветеринарных мероприятий?
 - А) Средства сельскохозяйственных предприятий
 - б) Бюджетные средства
 - в) Банковские кредиты
 - г) Добровольные взносы

3. Какие источники финансирования ветеринарных мероприятий указаны в законодательстве?

- А) Бюджетные средства
- б) Средства сельскохозяйственных предприятий
- в) Доходы от экспорта продукции
- г) Штрафы за нарушения

4. Какие услуги финансируются за счет средств хозяйств?

- А) Лечение больных животных
- б) Дезинфекция при сибирской язве
- в) Строительство ветеринарных объектов
- г) Исследования на трихинеллез

5. Установите соответствие между статьей расходов и ее содержанием:

- 1) Заработная плата - а) Оплата проезда и суточных
- 2) Канцелярские расходы - б) Приобретение лекарств
- 3) Приобретение медикаментов - в) Выплаты с учетом надбавок
- 4) Командировки - г) Покупка бланков и литературы

6. Установите последовательность составления сметы расходов ветеринарного учреждения:

- А) Согласование с финансовым отделом - 1
- б) Определение статей расходов - 2
- в) Утверждение сметы - 3
- г) Расчет затрат по мероприятиям - 4

7. Установите последовательность использования бюджетных средств:

- Приобретение медикаментов - 1
- Проведение противоэпизоотических мероприятий - 2
- Оплата труда ветработников - 3
- Разработка плана мероприятий - 4

8. Перечислите источники финансирования ветеринарных мероприятий и их назначение.

Перечислите источники финансирования ветеринарных мероприятий и их назначение.

9. Как составляется смета расходов ветеринарного учреждения, и какие статьи расходов включаются?

Как составляется смета расходов ветеринарного учреждения, и какие статьи расходов включаются?

Раздел 8. Международный ветеринарный Кодекс

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какова основная цель Международного ветеринарного кодекса (МВК)?

- А) Регулирование цен на ветеринарные препараты
- б) Обеспечение санитарной безопасности международной торговли
- в) Разработка образовательных программ для ветеринаров
- г) Контроль за качеством кормов

2. Кто утверждает санитарные нормы Международного ветеринарного кодекса?

- А) Всемирная торговая организация
- б) Международный комитет Международного эпизоотического бюро
- в) Департамент ветеринарии МСХ РФ
- г) Министерство здравоохранения РФ

3. Какие части включает Международный ветеринарный кодекс?

- А) Общие положения
- б) Рекомендации по болезням
- в) Правила финансирования ветеринарии
- г) Образцы ветеринарных сертификатов

4. Какие обязанности выполняет страна-экспортер по МВК?

- А) Передача данных об эпизоотической обстановке
- б) Установление карантина в стране-импортере
- в) Обеспечение сертификации ветеринарных врачей
- г) Уведомление о заболеваниях импортных животных

5. Установите соответствие между частью МВК и ее содержанием:

- 1) Общие положения - а) Диагностические тесты и карантин
- 2) Рекомендации по болезням - б) Нормы по болезням списка А и Б
- 3) Приложения - в) Правила извещения о болезнях
- 4) Образцы сертификатов - г) Формы ветеринарных сертификатов

6. Установите последовательность действий страны-экспортера при выдаче ветеринарного сертификата:

- Проверка честности ветеринара - 1
- Проведение диагностических тестов - 2
- Выдача сертификата - 3
- Инструктаж ветеринара-сертификатора - 4

7. Установите последовательность мер при импорте животных по МВК:

- А) Проверка эпизоотической обстановки - 1
- б) Проведение карантина - 2
- в) Проверка ветеринарного сертификата - 3
- г) Разрешение на импорт - 4

8. Опишите структуру Международного ветеринарного кодекса и его значение для торговли.

Опишите структуру Международного ветеринарного кодекса и его значение для торговли.

9. Каковы обязанности стран-экспортеров и импортеров по МВК?

Каковы обязанности стран-экспортеров и импортеров по МВК?

Раздел 9. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

- 1. Что понимается под термином «Ветеринарное законодательство»?
- 2. Ущерб от падежа, вынужденного убоя, уничтожения больных животных. Напишите формулу расчета. При каких болезнях этот ущерб является основным.
- 3. Составление проекта Решения (Постановления) Администрации о наложении карантина.
- 4. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».
- 5. Ущерб от снижения продуктивности больных животных. Напишите формулу и назовите болезни, при которых он имеет решающее значение.

6. Права и обязанности ветеринарных специалистов.
7. Назовите документы, издающиеся в развитие закона РФ «О ветеринарии». Кем они готовятся и утверждаются.
8. Ущерб от потери племенной ценности животных. Написать формулу и назвать болезни, при которых он является ведущим.
9. Значение планирования в ветеринарии.
10. Главный ветеринарный орган МСХ РФ и его функции.
11. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
12. Напишите формулу ущерба от потери приплода и перечислите болезни, при которых он является ведущим.
13. Объекты и принципы ветеринарного планирования.
14. Ветеринарные управления (отделы) краев, областей, их функции.
15. Кто осуществляет контроль за соблюдением положения закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветзаконодательства?
16. Как определить общий ущерб от болезни? Что такое коэффициент заболеваемости, летальности, в/убоя, удельная величина экономического ущерба?
17. Виды планов и порядок их составления.
18. Организационная структура ветеринарной службы в районе.
19. Назовите ветеринарные учреждения в сельском районе по назначению и профилю работы.
20. Что понимается под ветеринарными затратами? Виды затрат и методика их определения.
21. Планирование ветеринарных мероприятий в хозяйстве.
22. Станция по борьбе с болезнями животных, ее функции и штаты.
23. Основные задачи ветслужбы хозяйств, предприятий и организаций.
24. Предотвращенный ущерб в результате проведения профилактических ветмероприятий. Формулы его расчета.
25. План противоэпизоотических мероприятий, его структура.
26. Участковая ветеринарная лечебница, ее функции и штаты.

27. План ветеринарно-санитарных работ и пропаганды ветеринарных знаний.
28. Ветеринарный участок, его функции и штаты.
29. Порядок составления акта приема-передачи ветучастка или хозяйства.
30. Ущерб, предотвращенный в результате проведения лечебных мероприятий.
Примеры.
31. Районная ветеринарная лаборатория, ее функции и штаты.
32. Какие сведения входят в систему экономических показателей при изучении эф-фективности ветеринарных мероприятий?
33. Как определить общую экономическую эффективность ветмероприятий и эф-фективность их на рубль затрат (окупаемость).
34. Организация общих мер профилактики заразных болезней
35. Лаборатория ветсанэкспертизы, ее функции и штаты.
36. . Перечислите все основные виды ущерба от заболевания животных с приведением примеров по каждому виду.
37. Организация ветслужбы в хозяйстве, штаты ветспециалистов.
38. Порядок наложения карантина по заразным болезням.
39. Особенности ветобслуживания животноводческих комплексов.
40. Оздоровительные мероприятия в неблагополучных пунктах.
41. Организация противоэпизоотических мероприятий в комплексах.
42. Порядок снятия карантина при заразных болезнях.
43. Научные и правовые основы ветеринарного бизнеса.
44. Расчет потребности ветпрепаратов для выполнения планов.
45. Индивидуальная трудовая деятельность.
46. Определите состав комиссии по приему-передаче участковой ветлечебницы.
47. Сущность ветеринарного дела, его экономическое и социальное значение.
48. Ветеринарные органы и руководство ветеринарным делом в субъектах Федерации.
49. Суммарный индекс эффективности ветеринарных мероприятий.

50. Задачи и значение экономического анализа эффективности ветмероприятий. Система экономических показателей.

51. Учет в ветеринарии. Основные формы учета.

52. Оформление ветеринарных свидетельств и справок на животных, продукцию и сырье животного происхождения.

53. Материально-техническое обеспечение ветслужбы.

54. Ветеринарно-санитарный надзор, его значение.

55. Финансирование ветеринарных мероприятий. Основные источники финансирования.

56. Ветеринарная служба в городах, ее организационная структура.

57. Особенности организации ветеринарного обслуживания в отгонном животно-водстве.

58. Что такое окупаемость дополнительных капитальных вложений (формулы).

59. Основные права и обязанности потребителей ветеринарных услуг.

60. Что такое государственная ветеринария, в чем заключается ее ведущая роль?

61. Производственная и ведомственная ветеринария

62. Объекты и методы ветеринарно-санитарного надзора.

63. Объекты ветеринарной деятельности.

64. Хозрасчет в ветеринарных учреждениях.

65. Организация специальных мер профилактики заразных болезней.

66. Государственный, ведомственный, производственный ветеринарный надзор.

67. Ветеринарный надзор на транспорте и государственной границе.

68. Методика составления сметы расходов ветеринарных учреждений.

69. Органы и учреждения ветеринарного снабжения.

70. Учет, хранение и использование ветеринарного имущества.

71. Основные формы ветеринарной отчетности, принципы составления и сроки предоставления.

72. Делопроизводство в ветеринарных учреждениях.
73. . Порядок оформления международных перевозок животноводческих грузов.
74. Положение о государственном надзоре в РФ.
75. Ветнадзор на государственной границе.
76. Порядок получения лицензии на право занятия ветеринарной деятельностью.
77. Положение о Начальнике ветеринарного отдела территориального муниципального образования.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. БОНДАРЕНКО Н. Н. Россельхознадзор на подконтрольных объектах: метод. указания / БОНДАРЕНКО Н. Н., Меренкова Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 16 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6984> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ТИЩЕНКО А. С. Организация государственного ветеринарного надзора: метод. рекомендации / ТИЩЕНКО А. С., Сердюченко И. В., Гугушвили Н. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 127 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11724> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ
2. <http://e.lanbook.com/> - Лань

Ресурсы «Интернет»

1. <http://mcx.ru/> - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ
2. <http://www.fsvps.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосани-тарному надзору (Россельхознадзор)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по

- дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
 - контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лаборатория

212вм

- анемометр - 1 шт.
- измерит.уровня звука АТТ-9000 - 1 шт.
- панель плазменная LG 47 - 1 шт.
- психрометр МВ-4-2М - 1 шт.
- холодильник "Апшерон" - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)